

CANDIDATURE À LA DIRECTION DE L'ÉCOLE DOCTORALE SHAL – 86 –
SOCIÉTÉS, HUMANITÉS, ARTS ET LETTRES

Véronique MAGRI-MOURGUES

Professeure UCA, BCL

Déclaration de candidature

J'ai l'honneur de proposer ma candidature à la direction de l'École doctorale SHAL, 86.

Je souhaite mettre au service de l'ED SHAL l'expérience que j'ai acquise dans différentes missions de responsabilité que j'ai exercées jusqu'à présent. Depuis mon entrée à l'Université, je me suis fortement impliquée dans les tâches collectives et, en particulier, dans les tâches de direction. J'ai ainsi acquis une excellente connaissance du fonctionnement d'une UMR (BCL), de l'Université (en siégeant en CR puis au CAc), du Campus Carlone et des Masters de toutes disciplines (en étant vice-doyenne en charge des Masters), une expertise dans les processus d'évaluation et de montage de dossiers de recherche, une compétence dans le management d'équipes et la prise en compte de la composante humaine, nécessaire à une direction sereine et efficace. J'ai suivi une formation de 2 jours organisée par le *Réseau National des Collèges Doctoraux* les 14 et 15 novembre 2022 (attestation jointe) pour parfaire ma connaissance du fonctionnement d'une École doctorale. Je dirige actuellement 6 thèses dont une en co-tutelle.

Nice, le 2 mars 2023

Véronique Magri-Mourgues



**CANDIDATURE À LA DIRECTION DE L'ÉCOLE DOCTORALE SHAL – 86 –
SOCIÉTÉS, HUMANITÉS, ARTS ET LETTRES**

Véronique MAGRI-MOURGUES

Projet de direction

Situation institutionnelle

Depuis 2007, **Professeur des Universités**, classe exceptionnelle.

Campus : Carlone, EUR CREATES.

Département : Lettres modernes.

Laboratoire : UMR 7320 *Bases, Corpus, Langage*, CNRS, UCA

Responsabilités administratives et scientifiques

en lien avec les tâches de direction d'une ED

| | |
|------------------|---|
| 2014-2020 | Vice-doyenne de l'UFR LASH. |
| 2016-2020 | Membre de la commission recherche de l'UNS puis du CAC. |
| 2014-2020 | Membre du CNU 9^e. 2 mandats. |
| 2014-2018 | Directrice de l'équipe <i>Logométrie. Textes, traitements, modèles</i> de l'UMR BCL. |
| 2018-2021 | Directrice de l'axe transversal <i>Nouvelles textualités</i> de l'UMR BCL. |
| 2021-2022 | Membre du Comité d'évaluation scientifique 38 de l'ANR. |
| 2021- | Membre du Comité Doyen Lépine de la ville de Nice. |

Ces responsabilités m'ont permis d'acquérir :

- ✓ une excellente connaissance du fonctionnement de l'Université, de l'UFR ainsi que des formations (en particulier au niveau Master qui ouvre au Doctorat) et des unités de recherche du Campus Carlone ;
- ✓ une expertise dans l'examen des dossiers scientifiques et une visibilité sur les appels d'offre pour la recherche ;

- ✓ une expérience dans la gestion des relations humaines – avec le personnel administratif, avec les collègues et avec le public étudiant.

L'enseignement et la recherche ont été restructurés sur le Campus Carlone qui réunit désormais 3 EUR ; l'école doctorale SHAL rassemble les doctorats émanant, intégralement ou pour partie, de 4 EUR (CREATES, ODYSSEÉ, HEALTHY et DS4H) ; cependant les disciplines, les laboratoires et les écoles d'art offrent un panorama qui me reste familier. En tant que vice-doyenne, chargée des Masters, j'ai piloté la précédente évaluation HCÉRES et j'ai acquis ainsi une bonne connaissance du fonctionnement et des débouchés de chacun d'eux.

Le programme de travail pour l'ED SHAL que j'envisage s'appuie sur l'existant, sur les fondements officiels de l'arrêté du 25 mai 2016 en tenant compte du nouvel arrêté du 26 août 2022, sur les recommandations du HCÉRES de la dernière accréditation, sur les priorités énoncées par le groupe de travail et la labellisation européenne HRS4R.

Selon l'arrêté du 25 mai 2016, les écoles doctorales :

- ✓ mettent en œuvre une politique d'admission des doctorants,
- ✓ organisent les échanges scientifiques entre doctorants et avec la communauté scientifique,
- ✓ définissent des dispositifs d'appui à la poursuite du parcours professionnel après le doctorat,
- ✓ contribuent à une ouverture européenne et internationale.

Concernant ces points, depuis la dernière évaluation du HCÉRES, de nombreuses améliorations ont été apportées à la gestion et à l'administration de l'école doctorale. Certains points d'attention notés dans l'évaluation demeurent et sont développés ci-après.

1. La gestion et l'administration de l'école doctorale

Il s'agit de poursuivre le travail entrepris par le directeur actuel et le secrétariat.

- ✓ Un des points d'attention du HCÉRES était le manque de moyens, financiers et humains. Il était ainsi préconisé d'affecter des moyens afin d'assurer en particulier un suivi plus efficace de l'insertion des docteurs, qui doit demeurer un indicateur essentiel au pilotage de l'ED et à la définition d'une politique adaptée à son périmètre disciplinaire et au tissu socio-économique dans lequel elle s'intègre.

→ Tâcher de répondre encore mieux aux recommandations du HCÉRES afin d'obtenir plus de **moyens**. Le budget de l'école doctorale SHAL est stable, 18000 euros ; le nombre de contrats doctoraux a connu une légère augmentation. Il s'agira de mettre en place, avec le conseil de l'ED, des stratégies pour aider les étudiants à répondre aux offres de financement de thèses et aux bourses CIFRE en particulier. Il faudrait que l'ED SHAL puisse positionner davantage de sujets de thèses dans le cadre des appels de la Région. Seules deux thématiques sur cinq actuellement peuvent intéresser une partie des doctorants de l'ED SHAL. Pour le budget alloué à l'ED, il s'agira de faire valoir que l'ED SHAL recouvre plusieurs EUR – contrairement à d'autres ED qui coïncident avec une EUR.

→ Solliciter un poste dédié afin d'assurer un **meilleur suivi des docteurs**. Il est en effet nécessaire d'avoir un suivi précis et individualisé, avec l'aide du bureau de l'ED et des docteurs eux-mêmes, de l'insertion professionnelle post-doctorat. La coopération doit être rendue plus

étroite avec les associations de docteurs déjà existantes – *Association nationale des docteurs* (ANDès), *Association des jeunes chercheurs des AM* (AJC06).

Le secrétariat de l'ED Shal fait remonter des difficultés à gérer l'ensemble des tâches administratives qui lui incombent. La précédente direction a, chaque année, sollicité un poste supplémentaire, sans succès. Il s'agira de travailler avec elle pour envisager des stratégies qui puissent faire entendre ce besoin aux instances. Les rapports HCÉRES qui se succèdent pointent ce manque de soutien administratif et l'insuffisance du budget alloué aux ED – qui empêchent celles-ci de jouer un rôle moteur dans la politique doctorale.

→ Intensifier le dialogue avec les laboratoires d'accueil et les instances de l'Université comme l'Observatoire de la vie étudiante et de l'insertion professionnelle. Certaines EUR du Campus Carlone sont désireuses de plus d'échanges avec l'ED ; on veillera ainsi à clarifier la communication entre l'ED SHAL et les EUR comme à construire une plus grande synergie entre ces entités qui doivent travailler de concert pour établir une politique doctorale efficace.

→ Travailler à créer un réseau d'**Alumni** de l'ED SHAL, afin de favoriser la cohésion et le sentiment d'appartenance, de faciliter l'insertion professionnelle et de réaliser conjointement le suivi des docteurs, de renforcer l'attractivité des formations. On peut imaginer organiser des événements auxquels participeront les anciens : les docteurs pourraient être invités à des journées « métier » où ils feraient part de leur parcours ; ils pourraient organiser eux-mêmes des master class ou servir de mentor aux doctorants. Des projets sont en cours à UCA et il faudra veiller à ce que l'ED SHAL puisse y prendre une part active en travaillant avec la cheffe de projet alumni, Julie Trautmann, et en participant au projet de création d'une plateforme pilotée par la direction des relations entreprises ou encore au réseau professionnel Link d'UCA. Le projet « Alumni » a pour ambition de développer une communauté alumni forte et un ensemble de services à valeur ajoutée à destination des diplômés ; des programmes de mentorat sont mis en place par UCA également : Boosturcareer, Mentorat UCA.

→ Renforcer le rôle du bureau avec des missions spécifiques pour chacun des membres.

✓ **Le site Web de l'ED**

Le site de l'ED SHAL est maintenant très clair et fonctionnel. Néanmoins, il serait possible de :

→ Rendre accessibles les comptes rendus des séances du Conseil de l'ED ;

→ Assurer la réactualisation rapide des pages concernées suite au passage à Adum ;

→ Faire la mise à jour de l'effectif des doctorants qui s'arrête en 2019 pour l'instant ;

→ Clarifier la liste des sujets de thèses proposés par les laboratoires : elle est actuellement peu lisible. Le tableau excel, pour l'instant sans catégorisation, pourrait proposer un classement par centre de recherche et par discipline ;

→ Annoncer les soutenances de thèses - un onglet est prévu pour les thèses et également pour les HDR mais ne paraît pas alimenté régulièrement.

→ Utiliser les réseaux sociaux et les développements en ligne : Campus live, YouTube, Instagram.

2. Les doctorants et docteurs au cœur de l'école doctorale

Les points d'attention du rapport HCÉRES étaient le taux d'abandon des doctorants, le rôle insuffisant de l'ED dans la formation scientifique des doctorants, la valorisation du doctorat et les rapports avec le monde socio-économique local et régional à améliorer.

- ✓ La mise en place du comité de suivi est un dispositif bien installé désormais qui a permis le dialogue et l'apaisement de situations de crise. Le CSI se réunit actuellement avant la 3^e année. Le nouvel arrêté prévoit un CSI pour la réinscription en 2^e année. Cette anticipation peut servir à déceler et à résoudre d'éventuelles difficultés dès le début. C'est une stratégie pertinente.
- ✓ L'arrêté prévoit un élargissement de l'accueil d'un doctorant, pour tout ou partie, dans une unité de recherche relevant d'un EPST, d'un EPIC, d'un établissement supérieur privé d'intérêt général, d'une entreprise privée. L'orientation professionnalisante visée est manifeste – faisant suite à l'instauration d'un « contrat doctoral de droit privé » de la Loi de Programmation de la Recherche ; il est essentiel que l'indépendance académique du chercheur soit préservée quoi qu'il en soit et qu'un lien avec une équipe de recherche soit sauvegardé.
- ✓ Il faudra encourager toutes les formations à nouer des liens avec le monde non académique et professionnel et à développer une connaissance du tissu socio-économique.

Quelques pistes de réflexion peuvent être proposées :

→ **Enrichir l'offre de formation** : développer des formations de méthodologie disciplinaire, des cours de soutien pour les étudiants en particulier étrangers qui en feraient la demande. Les doctorants font remonter ce souhait de bénéficier de formations disciplinaires ou, si les formations sont transversales, le souhait que celles-ci soient davantage adaptées au champ disciplinaire du doctorant. La méthodologie de recherche par exemple comporte des spécificités selon la discipline et l'enseignement pourrait être modulé en conséquence.

→ **Mettre en place dans la mesure du possible des Doctoriales** (sous forme de journées inter-doctorants à l'intérieur de l'ED SHAL mais aussi entre ED et EUR pour des sujets transdisciplinaires), renforcer les liens avec la MSHS-SE et les rendre plus visibles pour les doctorantes et doctorants.

→ **Valoriser l'implication des doctorantes et doctorants dans la vie scientifique** d'UCA, par exemple en les incitant à organiser des colloques, des journées d'étude spécifiques.

→ **Favoriser les mobilités pour doctorantes et doctorants** et voir si des passerelles peuvent être construites entre Université et grandes écoles.

→ **Renforcer les liens avec le monde socio-professionnel** régional, territorial, local ; Le contact est à maintenir avec la Direction des relations avec les entreprises. Voir l'opération *Phenix* qui recrute exclusivement des étudiants titulaires au moins d'un Master 2 en LASH (https://www.reussirmavie.net/Operation-Phenix-ces-litteraires-qui-choisissent-l-entreprise_a2477.html) ou le programme *Booster* - boostUrCAreer project.

→ **Encourager les co-tutelles de thèse** pour l'ouverture à l'international.

Pour conclure, mon projet s'intégrera au plan d'action annoncé par le groupe de travail en faveur de la **labélisation européenne HRS4R pour laquelle je suis personne référente** ; il œuvrera en particulier pour

- Le renforcement de la qualité des encadrements de thèse grâce à la formation et à l'accompagnement.
- La consolidation de la politique de formation des doctorantes et doctorants, en insistant sur l'aspect disciplinaire des formations doctorales.
- La participation active aux initiatives développées par UCA (Alumni, réseaux professionnels, réseaux sociaux) ; par la Région (emploi jeunes doctorants) ; par le CNRS (appels pour des contrats doctoraux internationaux).
- La recherche de financements afin de constituer un budget qui puisse donner un rôle moteur à l'ED (prise en charge de missions de doctorants, de manifestations organisées par les doctorants...). L'ED doit pouvoir développer une véritable politique doctorale en lien avec les EUR. On pourrait imaginer que des budgets dédiés et spécifiques soient attribués à chacune des 3 EUR. Il faudra argumenter sur le fait que l'ED SHAL regroupe 3 EUR aux domaines de recherches clairement identifiés.
- La recherche d'un encadrement administratif adéquat pour assurer toutes les missions d'une ED.

CANDIDATURE À LA DIRECTION DE L'ÉCOLE DOCTORALE SHAL - 86 -
SOCIÉTÉS, HUMANITÉS, ARTS ET LETTRES

Véronique MAGRI-MOURGUES

CV abrégé

Situation institutionnelle

Professeure des universités de classe exceptionnelle à Université Côte d'Azur (UCA).

Titulaire de la PEDR.

Chevalier des Palmes académiques.

Campus Carlone, EUR CREATES.

Département de Lettres modernes.

UMR 7320, *Bases, Corpus, Langage* (CNRS).

Cursus, diplômes, concours

- | | |
|------|--|
| 2006 | Habilitation à Diriger des Recherches : <i>L'Altérité au miroir du récit. Modalités et degrés d'une appropriation discursive</i> . [A. Jaubert (Nice, Garante), J.-M. Adam (Lausanne), S. Mellet (CNRS), G. Molinié (Paris IV, Président), J.-M. Viprey (Besançon)]. |
| 1993 | Doctorat en Sciences et techniques du langage , mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité : <i>Le Discours sur l'Autre à travers quatre récits de voyage en Orient</i> . [É. Brunet (Nice, Directeur), A. Jaubert (Nice), G. Molinié (Paris IV, Président), Ch. Muller (Strasbourg)]. Qualifiée en 9 ^e et 7 ^e sections CNU. |
| 1989 | Agrégation externe de Lettres Modernes (20 ^e) |

Responsabilités pédagogiques

Montage de formations : j'ai créé le **Master Lettres à distance en 2017**, formation diplômante nationale unique sur le Campus Carlone (Lettres, Arts et SHS) dont j'assure la promotion et le pilotage.

En 2021, une convention de coopération internationale a été signée entre l'Université Côte d'Azur et l'Université Chouaib Doukkali **d'El Jadida (Maroc)**, dont je suis responsable. Cette convention permet des coopérations au niveau de la formation et de la recherche.

Depuis 2020, je suis responsable d'une convention avec **l'Alliance française** pour accueillir des étudiants internationaux au sein du Master Lettres à distance.

ANR

Membre du Comité d'évaluation scientifique **CE 38 – Révolution numérique : rapports au savoir et à la culture** et **CE38 - Interfaces : sciences du numérique – sciences humaines et sociales dans le cadre des AAPG 2021, 2022.**

CNU

J'ai assuré deux mandats successifs au **CNU 9^e section, Langue et littératures françaises** (2012-2015) et (2016-2019).

HCÉRES - experte auprès du **HCÉRES depuis 2016.**

Commission recherche d'UCA puis Conseil Académique

Membre assidu 2016-2020.

Bases, Corpus, Langage, UMR 7320, CNRS

Directrice de l'équipe Logométrie. Corpus, traitements, modèles au sein de **BCL (2014-2018).**

Directrice de l'axe de recherche transversal Nouvelles textualités (2018-2022).

MSHS-SE

Membre du comité de pilotage de l'Axe 3 *Mondialisations, circulations, altérités* et co-responsable de la thématique de recherche, *Les Discours du voyage.*

Comité du Doyen Jean Lépine – membre depuis 2021.

FNRS (Fonds national de la recherche scientifique en Belgique) et **CRSH** (Conseil de recherches en sciences humaines du Canada), experte scientifique.

Responsabilités administratives

Au niveau de l'UFR – Campus Carlone (Lettres, Arts et SHS)

- **2014-2019** **Vice-doyenne** de l'UFR LASH, assesseure aux Masters (2000 étudiants)
- **2017-2018** Co-administratrice du Département d'Histoire.
- **2018-2020** Membre du comité éditorial Epi-revel, plateforme de diffusion en ligne des travaux universitaires.
- **2017-2019** Membre du comité de pilotage UNS-UCA *Learning Management System*. Mise en place de la plateforme Moodle.
- **2017-2019** Membre du comité de suivi local de la convention avec les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). Présidence du jury d'équivalences et mise en place de « bourses d'excellence ».
- **Depuis 2017** Membre du conseil de perfectionnement du MEEF Lettres et, depuis 2014, Membre du jury VAP et VAE du MEEF Lettres. Membre du jury de MEEF.
- Directrice de la **section Langue française** au sein du Département de Lettres modernes pendant 18 ans (2000-2018).
- **2009-2013** Directrice du **Département de Lettres modernes** (2 mandats).

- **2017-2019** J'ai piloté la démarche APC (approches par compétences) pour les Masters LASH après m'être occupée des fiches RNCP de niveau Master, lors de la dernière vague d'accréditation.

Au niveau de l'Université

J'ai été élue à la **Commission recherche et au Conseil académique de l'Université (2016-2019)**, nommée membre du comité de coordination du champ LLAC – *Lettres, Langues, Arts, Communication* (**2016-2018**) et responsable du champ LLAC (nommée par le Président de l'Université en **2017**) puis élue directrice du portail LLAC en **2018-2019**. Le champ regroupait 6 Mentions de Licence et de Masters différentes et 11 départements disciplinaires. La mission consistait en la coordination de l'offre de formation, de son suivi administratif, de son articulation avec la recherche

Plan d'investissements d'avenir (PIA) : J'ai été nommée **référente Campus connecté** pour UCA en **2020** par le Vice-président à la formation (Campus de Saint-Raphaël). Cette mission est à assurer pendant au moins cinq ans. Le Campus connecté est labellisé par l'État.

Dans le cadre du projet L@UCA – dédié à la réussite et à l'insertion professionnelle des étudiants de Licence – j'ai participé au renforcement des dispositifs d'orientation, en lien avec le BAIP, au montage du portail LLAC (Lettres, langues, arts, communication), aux réunions de pilotage sur les dispositifs Bac-3/Bac+3, aux commissions d'admission des bacheliers, sur la plateforme **Parcoursup**, palliant les défections des collègues dans certaines disciplines y compris en SHS. En **2018-2019**, j'ai participé à cinq commissions et en **2019-2020** à trois commissions Parcoursup.

Au niveau local et régional

Membre du **Conseil de développement d'Estérel Côte d'Azur**, en vue du rayonnement et du développement de l'enseignement supérieur. Cette mission me permet d'œuvrer pour l'ancrage territorial de nouvelles formations.

Membre du **Conseil Communal Consultatif de la Ville de Nice** ; présidente de la commission « Transmission des savoirs et identité niçoise ».

Mon activité scientifique

Les mots-clés

- L'analyse outillée des textes et l'application de l'intelligence artificielle à l'analyse des textes littéraires
- La poétique du récit de voyage
- La linguistique textuelle
- La langue et la stylistique françaises
- La littérature moderne et contemporaine

L'encadrement doctoral et scientifique

Je dirige actuellement 6 thèses (dont 1 en co-direction et 1 en co-tutelle) et environ 8 mémoires de Master par an.

Je participe régulièrement à des jurys de thèse et d'HDR. (3 en 2022)

Je suis membre de 7 comités de rédaction de revues.

Je participe à des réseaux de recherche et m'investis régulièrement dans l'organisation de colloques.

Les publications

11 ouvrages et direction d'ouvrages.

3 ressources numériques.

10 directions de numéros de revue.

Une soixantaine de chapitres d'ouvrages et d'articles dans des revues.

Sélection de publications 2018-2023

Ouvrages et direction d'ouvrages

2023 V. Magri, O. Gannier, *Frontières de la définition dans le récit de voyage*. Classiques Garnier.

2021 V. Magri, *The Voyage step by step. For a poetics of travel narrative in the 19th century*, Paris, Champion.

<https://www.honorechampion.com/fr/champion/12676-book-08535717-9782745357176.html>.

Nouvelle édition traduite et remaniée.

2020 V. Magri, Ph. Wahl, *Répétition et signifiance. L'invention poétique*. Lambert-Lucas, « Études linguistiques et textuelles ». ISBN 978-2-35935-283-2.

Direction de numéros de revue à comité de lecture

2020 V. Magri, *Nouvelles textualités ?, le Français moderne*, n°1.

2020 V. Magri, *Linguistique et traitements quantitatifs, Le Français moderne*, n° 1.

2020 O. Gannier, V. Magri, *L'Entre-deux*, n°7, *Écrire le voyage centrifuge. Actualités des écritures migrantes*.

2020 V. Magri, O. Gannier, « Variation de la répétition dans le récit de voyage », *L'Analisi linguistica e letteraria*, 1. <http://www.analisilinguisticaeletteraria.eu/fascicolo-1-2020>

Articles dans une revue à comité de lecture

2022 V. Magri, « Le toponyme, entre réel et fiction, chez Gautier », *La Géographie de Gautier : mémoire et création*, A. Guyot et S. Moussa (dir.), n° 44, *Bulletin de la Société de Théophile Gautier*.

2020 V. Magri, « Frères migrants de Chamoiseau, une poétique en abyme », *L'Entre-deux*, n°7 », *L'Entre-deux*, 7 (1) | juin 2020 | URL : <https://www.lentre-deux.com/?b=103>.

2020 V. Magri, « Antonomase et reformulation dans le récit de voyage », *L'Analisi linguistica e letteraria*, n°1, p. 27-42.

2018 V. Magri, « Marqueurs de reformulation : Exploration outillée et contrastive dans deux corpus narratifs », *Langages* n° 212, 4, p. 35-50, Armand Colin. <https://www.cairn.info/revue-langages-2018-4.htm>.

Chapitres d'ouvrage

2022 V. Magri, « Jouer à définir », in *Stratégies de la définition*, V. Montagne (dir.), p. 63-76.

2020 V. Magri, « Un complexe figural. Comparaison et métaphore dans la Trilogie de Pan » in *Une Poétique de la figuration*, Paris, Classiques Garnier, « Rencontres, Rhétorique, stylistique, sémiotique », p. 115-127.

ATTESTATION DE FORMATION

Je soussignée, Sylvie Pommier, Présidente du RNCD, certifie que

Nom, Prénom : ... Véronique Magri

Université : ... Université Côte d'Azur

a suivi la formation :

« *Diriger une école doctorale* »
Les 14 et 15 novembre 2022

comportant les modules suivants :

- ✓ *Fonctionnement, missions et politique d'une école doctorale*
- ✓ *Politique d'attractivité, admission et inscription*
- ✓ *Recrutement et statuts des doctorant.e.s.*
- ✓ *Formations & compétences*
- ✓ *Préparation et suivi du devenir professionnel*
- ✓ *Prévention et traitement des conflits et dysfonctionnements*
- ✓ *Confidentialité, Jurys, Soutenance*
- ✓ *Dépôt légal de la thèse, embargo et huis clos*
- ✓ *Comités de suivi*

Fait à...Paris.....le...26/01/2023.....

pour servir et valoir ce que de droit.

